

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk komunikasi yang dilakukan guru dalam mendukung interaksi sosial murid tunanetra di SLB Negeri Sukoharjo. Komunikasi antara guru dan murid tunanetra merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran sekaligus pengembangan kemampuan sosial, mengingat keterbatasan visual yang dimiliki menuntut pendekatan komunikasi yang lebih bermakna dan interpersonal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teori utama interaksi simbolik dari George Herbert Mead dan Herbert Blumer, yang memandang interaksi sosial sebagai proses pertukaran makna melalui simbol. Selain itu, digunakan pula konsep komunikasi interpersonal dari Joseph DeVito yang menekankan pentingnya empati, keterbukaan, dukungan emosional, dan umpan balik dalam menciptakan komunikasi yang efektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan interpersonal yang diterapkan guru—seperti penggunaan sentuhan, nada suara yang lembut, serta pendekatan personal—memiliki peran besar dalam membangun kepercayaan diri murid serta meningkatkan kualitas interaksi sosial mereka. Komunikasi guru yang efektif tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga membangun koneksi emosional yang memperkuat partisipasi murid tunanetra dalam lingkungan sekolah.

Kata kunci: komunikasi interpersonal, guru, interaksi sosial, murid tunanetra, SLB.

ABSTRACT

This study aims to describe the forms of communication used by teachers in supporting the social interaction of visually impaired students at SLB Negeri Sukoharjo. Communication between teachers and visually impaired students plays a crucial role in both the learning process and the development of social skills, given that their visual limitations require more meaningful and interpersonal communication approaches. This research employs a qualitative approach, using the symbolic interaction theory by George Herbert Mead and Herbert Blumer, which views social interaction as a process of meaning-making through symbols. Additionally, Joseph DeVito's concept of interpersonal communication is applied, emphasizing the importance of empathy, openness, emotional support, and feedback in building effective communication. The findings reveal that teachers' interpersonal approaches—such as using touch, gentle tone of voice, and personal engagement—significantly contribute to building students' confidence and enhancing the quality of their social interactions. Effective teacher communication not only conveys instructional content but also fosters emotional connections that strengthen the students' participation in the school environment. participation of visually impaired students in the school environment.

Keywords: *interpersonal communication, teacher, social interaction, visually impaired students, special education.*