

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, PERILAKU BELAJAR, DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI

(Studi Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Pembangunan “Veteran” Yogyakarta)

UPN Veteran Yogyakarta; E-mail: givliatm@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to examine learning motivation, learning behavior, and emotional intelligence to have an empirical effect on accounting understanding. This study uses primary data, namely by providing questions in the form of questionnaires which are distributed to respondents who are active students at the “Veteran” National Development University, Yogyakarta. Samples were selected using random sampling method. Respondents in this study were students who were still active. A total of 115 questionnaires were sent and 115 questionnaires were returned. The data obtained were then processed and analyzed as many as 115 questionnaires. The statistical method used to test the hypothesis is multiple linear regression analysis. The results of this study indicate that empirically learning motivation and learning behavior affect accounting understanding, while emotional intelligence does not empirically affect the level of accounting understanding.

Keywords: learning motivation, learning behavior, emotional intelligence, accounting understanding

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji motivasi belajar, perilaku belajar, dan kecerdasan emosional berpengaruh secara empiris terhadap pemahaman akuntansi. Penelitian ini menggunakan data primer yaitu dengan menyediakan pertanyaan dalam bentuk kuesioner yang dibagikan kepada responden yang merupakan mahasiswa yang masih aktif di Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Yogyakarta. Sampel dipilih dengan menggunakan metode Random sampling. Responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang masih aktif. Sebanyak 115 kuesioner yang dikirim dan 115 kuesioner yang kembali. Data yang diperoleh kemudian diproses dan dianalisis sebanyak 115 kuesioner. Metode statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis regresi linear berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara empiris motivasi belajar dan perilaku belajar berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi, sedangkan kecerdasan emosional tidak berpengaruh secara empiris terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

Kata kunci : Motivasi belajar, perilaku belajar, kecerdasan emosional, pemahaman akuntansi