

**PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL, KECERDASAN EMOSIONAL, PEMAHAMAN
AKUNTANSI DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA (Studi pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan
Nasional “Veteran” Yogyakarta)**

Oleh :

Amelia Astri Mutiarasani

Fakultas Ekonomi dan Bisnis UPN “veteran” Yogyakarta

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, pemahaman akuntansi dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel independen yang terdiri dari kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, pemahaman akuntansi dan lingkungan belajar. Variabel dependen dalam penelitian ini adalah prestasi belajar. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagian dari mahasiswa akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Yogyakarta yang berjumlah 120 responden. Metode penentuan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner. Alat analisis yang digunakan adalah regresi linier berganda, dalam penelitian ini menggunakan *Statistical Product and Service Solutions* (SPSS). Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa elemen kecerdasan intelektual berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Pemahaman akuntansi berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.

Kata kunci : Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Pemahaman Akuntansi, Lingkungan Belajar dan Prestasi Belajar.

**PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL, KECERDASAN EMOSIONAL, PEMAHAMAN
AKUNTANSI DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA (Studi pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan
Nasional “Veteran” Yogyakarta)**

Oleh :

Amelia Astri Mutiarasani

Fakultas Ekonomi dan Bisnis UPN “veteran” Yogyakarta

Abstrak

This study aims to determine the effect of intellectual intelligence, emotional intelligence, understanding of accounting and learning environments on student achievement. The variables used in this study are independent variables consisting of intellectual intelligence, emotional intelligence, accounting understanding and learning environment. The dependent variable in this study is learning achievement. The sample used in this study was a portion of accounting students from the Yogyakarta Veterans Development University, totaling 120 respondents. The sampling method used in this study is purposive sampling. Data were collected using a questionnaire. The analytical tool used is multiple linear regression, in this study using Statistical Product and Service Solutions (SPSS). The results of this study can be concluded that the elements of intellectual intelligence have a positive and significant effect on learning achievement. Emotional intelligence has positive and significant effect on learning achievement. Accounting understanding has a positive and significant effect on learning achievement. The learning environment has a positive and significant effect on learning achievement.

Keywords: *Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence, Accounting Understanding, Learning Environment and Learning Achievement.*