

ABSTRAK

Komunikasi merupakan suatu hal yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, termasuk komunikasi antara guru dengan murid di sekolah. Pada umumnya komunikasi yang digunakan berupa verbal/lisan agar dapat dimengerti antara kedua belah pihak. *Autism Asperger Syndrome* adalah hambatan berinteraksi timbal balik dengan lingkungannya. Jika seseorang mengalami hambatan dalam berinteraksi dan berkomunikasi, diyakini orang tersebut akan mengalami hambatan ketika belajar. Berdasarkan hal tersebut di dapatkan rumusan masalah yaitu Bagaimana Pola Komunikasi Anak *Autism Asperger Syndrome* dengan guru di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan Pola Komunikasi Guru dengan Anak *Autism Asperger Syndrome* di Sekolah Khusus Taruna Al-Qur'an. Adapun metode yang digunakan peneliti adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Teori interaksi simbolik dan interpersonal dapat diterapkan dalam komunikasi anak penyandang *asperger syndrome* dalam semua tingkatan yang di alami. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penyandang *autism asperger syndrome* menggunakan tiga jenis komunikasi, yaitu komunikasi satu arah, komunikasi dua arah dan komunikasi multi arah. Pola komunikasi yang digunakan dalam berinteraksi tergantung pada tingkatan *asperger syndrome*. Pola komunikasi yang tepat dapat mempengaruhi interaksi sosial anak. Hambatan yang di dapatkan saat berkomunikasi antara guru dan murid seperti mencari cara yang kreatif untuk mencairkan suasana hati anak ketika sedang tantrum.

Kata kunci : komunikasi, *asperger syndrome*, pola komunikasi, metode komunikasi, hambatan komunikasi

ABSTRACT

Communication is a means that cannot be separated from human life, this includes communication between teachers and students in school. In general, communication is used in verbal form in order to be understood between the two parties. Asperger's Syndrome is an obstacle to interacting reciprocally with its environment. If a person experiences obstacles in interacting and communicating, it is believed that the person will experience obstacles when learning. Based on this, the formulation of the problem, namely; what is the communication pattern of children with Asperger's Syndrome with the teachers at school? This research objectives is to find out and describe the communication pattern of children with Asperger's Syndrome with the teachers at Taruna Al-Qur'an Special School. The method used by the researcher is qualitative descriptive research. Symbolic and interpersonal interaction theory can be applied in the communication of children with Asperger's Syndrome at all levels. The research has shown that People with Asperger's Syndrome used three types of communication; one-way, two-way and multi-way communication. Communication patterns used in interaction depends on the level of Asperger's Syndrome. Appropriate communication patterns can affect the child's social interaction. Obstacles obtained when communicating between teachers and students, for example, are looking for creative ways to dilute the child's mood while undergoing tantrums.

Keywords: communication, asperger syndrome, communication patterns, communication methods, communication barriers