

ABSTRAK

Kedisiplinan merupakan salah satu aspek penting dalam mengembangkan kepribadian siswa di sekolah, dalam konteks ini Guru Bimbingan Konseling (BK) memegang peranan penting dalam membentuk kedisiplinan itu sendiri khususnya di SMK N 1 Rota Bayat. Penelitian ini membahas bagaimana komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh Guru BK kepada siswa yang sering melanggar kedisiplinan di SMK N 1 Rota Bayat. Pendekatan teori yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teori komunikasi interpersonal, teori Bimbingan Konseling serta penetrasi sosial. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam dan observasi non partisipan. Dengan informan Guru BK yang menangani masing-masing kelas, serta siswa yang sering melanggar kedisiplinan. Uji Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal yang dilakukan Guru BK kepada siswa yang sering melanggar kedisiplinan bisa dikatakan efektif, dimana siswa dapat secara terbuka mengungkapkan permasalahan kepada Guru BK, sikap empati, kesetaraan, saling mendukung, juga menjadi indikator keberhasilan Guru BK dalam menjalin komunikasi interpersonal kepada siswa. Komunikasi interpersonal tingkat lanjut terjalin dengan baik dalam bimbingan konseling maupun penetrasi sosial yang dilakukan Guru BK dalam memodifikasi perilaku siswa. Keberhasilan komunikasi tersebut terlihat dari perubahan perilaku siswa kearah yang lebih baik, serta dapat mengembangkan diri secara optimal.

Kata Kunci : Komunikasi Interpersonal, Kedisiplinan, Bimbingan Konseling, Penetrasi sosial

ABSTRACT

Discipline is one of the important things in developing students at school, in this context Teacher Counseling Guidance (BK) is needed to provide education in SMK N 1 Rota Bayat. This study discusses how interpersonal communication is conducted by BK pre-teachers to students who often use discipline in SMK N 1 Rota Bayat. The theory used in this study uses the theory of interpersonal communication, the theory of Counseling Guidance and social measurement. The method used is descriptive qualitative. Data collection using in-depth interviews and non-participants. with the BK Teacher informants discussing each class, and students who are often disciplined. Data Validity Test uses source triangulation. Data analysis techniques use Miles and Huberman models. The results of this study indicate that interpersonal communication conducted by BK Teachers to students who can communicate effectively, where students can openly express problems to the teacher BK, empathy, equality, mutual support, also an indicator of the success of BK teachers in establishing interpersonal communication to students. Interpersonal communication levels that are well established in counseling or social measurement conducted by BK Teachers in adjusting student behavior. The success of the communication is shown by students who are better, and can develop optimally.

Keywords: Interpersonal Communication, Discipline, Counseling Guidance, Social Penetration