

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Kerangka Teori dan Pemikiran.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Komunikasi Interpersonal.....	22
2.1.1 Pengertian Komunikasi Interpersonal.....	22
2.2 Interaksionisme Simbolik	23
2.2.1 Sejarah Interaksionisme Simbolik.....	23
2.2.2 Makna.....	24
2.2.3 Bahasa.....	24

2.2.4 Berpikir.....	25
2.2.5 Diri.....	25
2.3 Pendidikan Inklusi.....	26
2.3.1 Pengertian Pendidikan Inklusi	26
2.4 Peran Guru.....	27
2.4.1 Guru Sebagai Pendidik.....	28
2.4.2 Guru Sebagai Pengajar.....	28
2.4.3 Guru Sebagai Pembimbing.....	29
2.4.4 Guru Sebagai Pengarah.....	30
2.4.1 Guru Sebagai Pelatih.....	30
2.4.1 Guru Sebagai Penilai.....	30
2.5 Komunikasi Bagi Difabel.....	31
2.6 Penelitian Terdahulu.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	36
3.2 Subjek Penelitian.....	37
3.3 Objek Penelitian.....	37
3.4 Lokasi Penelitian.....	37
3.5 Sumber Data.....	38
3.5.1 Data Primer.....	38
3.5.2 Data Sekunder.....	38
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.6.1 Wawancara.....	38
3.6.2 Observasi.....	39
3.6.3 Dokumentasi.....	39
3.7 Teknik Analisis Data.....	39
3.8 Keabsahan Data.....	40

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Objek Penelitian.....	42
4.1.1 Profil Tumbuh High School.....	42
4.1.2 Kurikulum Tumbuh High School.....	44
4.1.3 Struktur Organisasi Tumbuh High School.....	47
4.1.4 Keadaan Umum Tumbuh High School.....	48
4.1.5 Profil Guru Pendamping Tumbuh High School.....	50
4.1.6 Profil Murid Tumbuh High School.....	53
4.2 Hasil Penelitian.....	55
4.2.1 Proses Pembelajaran.....	55
4.2.2 Metode Pembelajaran.....	58
4.2.3 Pendekatan.....	62
4.3 Pola Komunikasi Interpersonal.....	68
4.4 Goal Proses Belajar Mengajar.....	80
4.5 Faktor Pendukung dan Penghambat.....	83
4.6 Pembahasan.....	87
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	99
5.2 Saran.....	100

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

No Gambar	Keterangan Gambar	Hal
Gambar 1.1	Kerangka Pikir Penelitian.....	20
Gambar 4.1	Lingkungan Tumbuh High School.....	43
Gambar 4.2	Struktur Organisasi Sekolah Tumbuh.....	47
Gambar 4.3	Struktur Organisasi Antara Guru Pendamping, Guru Mata Pelajaran dan Murid.....	48
Gambar 4.4	Tampak Depan Ruang Kepala Sekolah dan Administrasi Tumbuh High School.....	56
Gambar 4.5	Perpustakaan dan Halaman Tumbuh High School.....	58
Gambar 4.6	Bagan Konsep The International Middle Years Curriculum (IMYC).....	59
Gambar 4.7	Metode Pembelajaran Kurikulum IMYC.....	60
Gambar 4.8	Agnes Saat Mencari Murid ABK yang Kabur Dari Kelas..	62
Gambar 4.9	Guru Pendamping Memberikan Pendekatan Pada Murid yang Tidak Memiliki Motivasi Belajar.....	64
Gambar 4.10	Proses Komunikasi Guru Pendamping dengan Murid Melalui Media Sosial.....	65
Gambar 4.11	Percakapan Guru Pendamping dengan Murid Ketika Membahas Permasalahan Pribadi.....	65
Gambar 4.12	Lanjutan Percakapan Guru Pendamping dengan Murid Ketika Membahas Permasalahan Pribadi.....	66
Gambar 4.13	Ketika Proses Komunikasi Terjadi antara Guru Pendamping dengan Murid Tuna Rungu.....	73
Gambar 4.14	Profil Personal Learner.....	81
Gambar 4.15	Seorang Murid SMA Tumbuh High School sedang Mendorong Kursi Temannya Saat Hendak Menuju Ruang Kelas dari Kaboratorium Komputer.....	82
Gambar 4.16	Pola Komunikasi Interpersonal Guru Pendamping dengan Murid dalam Lingkungan Inklusi di Tumbuh High School	93