

ABSTRACT

This study aims to prove empirically the influence of Self Confidence, Interest Learning, Learning Styles and Teaching Style of Lecturers on Accounting Understanding Level. The population in this study is a student of Faculty of Economics Department of Accounting Force Year 2014 National Development University "Veteran" Yogyakarta. Sampling method refers to Slovin approach used to determine the sample size that aims to estimate the proportion of the population to obtain a sample of 72 samples. Data analysis methods and techniques used in this research are descriptive statistics, data quality test, classical assumption test and hypothesis test. The results of this study prove that Learning Style does not affect the level of understanding of accounting, while Confidence, Interest Learning and Teaching Style Lecturer influence the level of understanding of accounting.

Keywords : *Self-Esteem, Learning Interests, Learning Styles, Teaching Style of Lecturers, Level of Accounting Understanding*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan secara empiris Pengaruh Kepercayaan Diri, Minat Belajar, Gaya Belajar dan Gaya Mengajar Dosen Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi Angkatan Tahun 2014 Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Yogyakarta. Metode penarikan sampel mengacu pada pendekatan *Slovin* yang dipakai untuk menentukan ukuran sampel yang bertujuan untuk menduga proporsi populasi sehingga diperoleh sampel sebanyak 72 sampel. Metode dan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif, uji kualitas data, uji asumsi klasik dan uji hipotesis. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa Gaya Belajar tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi, sedangkan Kepercayaan Diri, Minat Belajar dan Gaya Mengajar Dosen berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

Kata kunci : Kepercayaan Diri, Minat Belajar, Gaya Belajar, Gaya Mengajar Dosen, Tingkat Pemahaman Akuntansi.