

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian.....	8
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
1.5. Kerangka Teori.....	9
1.6. Teori Interaksi Simbolik.....	11

BAB II	TINJAUAN PUSTAKA	
	2.1. Komunikasi Interpersonal	14
	2.2. Tunarungu.....	19
	2.2.1. Pengertian Tunarungu.....	19
	2.2.2. Karakteristik Anak Tunarungu.....	21
	2.2.3. Klasifikasi Tunarungu.....	25
	2.2.4. Dampak Tunarungu Terhadap Anak.....	29
	2.3. Bahasa Isyarat	33
	2.3.1. Tiga Unsur Tata Bahasa.....	34
	2.3.2. Simbol-Simbol Signifikan.....	34
	2.3.3. Pembelajaran Makna Dan Simbol.....	36
	2.4. Penelitian Terdahulu.....	37
BAB III	METODE PENELITIAN	
	3.1. Metode Penelitian.....	42
	3.1.1. Jenis Penelitian.....	42
	3.1.2. Subjek Dan Objek Penelitian.....	43
	3.1.3. Lokasi Penelitian.....	44
	3.1.4. Sumber Data.....	44
	3.1.5. Teknik Pengumpulan Data.....	46
	3.1.6. Teknik Analisis Data.....	46
	3.1.7. Kebasahan Data Penelitian.....	47

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1.	Deskripsi Penelitian.....	49
4.1.1.	Gambaran Umum SLB-B YAAT Klaten	49
4.1.2.	Profil Guru SLB-B YAAT Klaten.....	53
4.1.3.	Profil Siswa SLB-B YAAT Klaten.....	55
4.2.	Hasil Penelitian	58
4.2.1.	Kegiatan Belajar Mengajar Di SLB-B YAAT Klaten...	58
4.3	Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dan Siswa Tunarungu.....	64
4.3.	Pembahasan	74
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1.	Kesimpulan.....	90
5.2.	Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		