

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Akademis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Teori dan Konsep	10
1.5.1 Konsep Komunikasi Instruksional	10
1.5.2 Teori Komunikasi Interpersonal	15
1.5.3 Teori <i>Communication Competence</i>	18
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Komunikasi Interpersonal	20

2.1.1 Tujuan Komunikasi Interpersonal	21
2.2. Autisme	22
2.2.1 Penyebab Autisme	25
2.2.2 Klasifikasi Autisme	26
2.2.3 Penanganan Pada Anak Autis.....	30
2.2.4 Gaya Belajar Anak Autis	34
2.3 Belajar Mengajar	36
2.3.1 Tujuan Belajar Mengajar	38
2.4 Penelitian Terdahulu	38
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	42
3.2 Lokasi Penelitian	43
3.3 Obyek Penelitian	43
3.4 Sumber Data	44
3.5 Teknik Pengumpulan Data	45
3.5.1 Teknik Observasi (Pengamatan Langsung)	46
3.5.2 Teknik Wawancara	48
3.5.3 Teknik Dokumentasi	49
3.6 Teknik Analisis Data	50
3.6.1 Validitas Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Deskripsi Obyek Penelitian	54
4.1.1 Sejarah Sekolah Khusus Autis Fajar Nugraha Yogyakarta	54
4.1.2 Struktur Organisasi Sekolah Khusus Autis Fajar Nugraha Yogyakarta	60
4.1.3 Guru dan Pegawai Sekolah Khusus Autis Fajar Nugraha Yogyakarta	61

4.1.4 Peserta Didik Sekolah Khusus Autis Fajar Nugraha Yogyakarta	62
4.2. Hasil Penelitian	63
4.2.1 Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dengan Siswa Autis Dalam Kegiatan Belajar Mengajar di Sekolah khusus Autis Fajar Nugraha Yogyakarta.....	63
4.2.2 Faktor Penunjang dan Penghambat Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar di Sekolah Khusus Autis Fajar Nugraha Yogyakarta	86
4.3. Pembahasan	88
BAB V PENUTUP	
5.1. Kesimpulan	98
5.2. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	